



CENEVAL®



@SomosCeneval

# NUEVO EXANI-II

INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*Información independiente y confiable*

## La familia de los nuevos exámenes de ingreso (EXANI)

Estos instrumentos evalúan, de forma transversal y gradual, habilidades y conocimientos considerados indispensables para el desarrollo académico, profesional y social en el siglo XXI.

Los nuevos EXANI ofrecen **información independiente y confiable**.

### EXANI-I

Ingreso a la educación  
media superior



### EXANI-II

Ingreso  
a la licenciatura  
o técnico superior  
universitario



### EXANI-III

Ingreso al posgrado  
(especialidad, maestría  
y doctorado)



# Estructura de los tres instrumentos

## Aspectos transversales

- Comprensión lectora
- Redacción indirecta
- Pensamiento matemático
- Inglés como lengua extranjera

EXANI-I



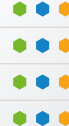
Pensamiento científico

EXANI-II



Dos módulos específicos según la carrera

EXANI-III



Metodología de la investigación

## Aspectos específicos

## ¿Qué es el nuevo EXANI-II?

Es un instrumento para evaluar integralmente **habilidades académicas y socioemocionales, además de conocimientos específicos** de los aspirantes a ingresar a la educación superior, para saber si cuentan con las herramientas básicas para formarse como profesionales del siglo XXI.

## ¿A quién está dirigido?

A todos aquellos estudiantes que han egresado de la educación media superior y que aspiran a ingresar a una institución de educación superior para cursar una licenciatura o carrera de técnico superior universitario.

## ¿Quiénes utilizan la prueba?

Dado que los resultados del EXANI-II constituyen un elemento auxiliar para orientar la toma de decisiones relacionadas con los procesos de ingreso y, de manera adicional, las acciones de fortalecimiento académico de la población que ingresa, puede ser utilizado por:

- **Instituciones de educación superior, públicas y privadas**, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave con que cuentan los aspirantes que desean cursar un programa educativo de licenciatura o técnico superior universitario.
- **Instituciones educativas, públicas y privadas, con varios planteles de educación superior**, que desean información de los aspirantes a ingresar a un mismo programa educativo.
- **Secretarías de educación estatales** que organizan procesos para ubicar a nuevos estudiantes en las opciones de educación superior de su estado.



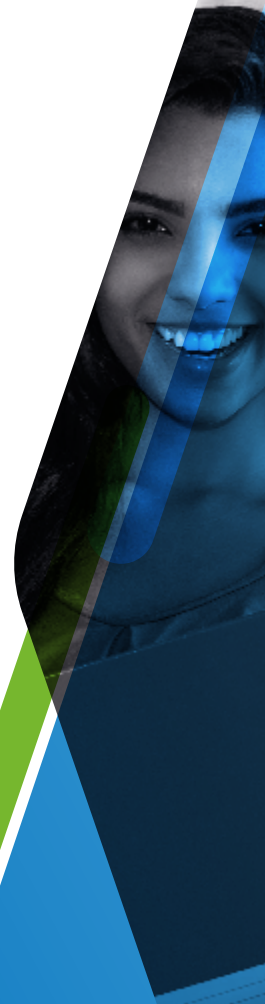


## ¿Cuáles son los usos del nuevo EXANI-II?

- Orientar la toma de **decisiones en los procesos de ingreso** a la educación superior.
- Contribuir a la **conformación de los grupos de estudiantes de reciente ingreso**.
- Ser un indicador adicional para el **otorgamiento de becas**.
- Apoyar en la planeación de las **acciones de nivelación académica** para alumnos que lo requieran.
- Contar con mayores elementos para realizar **acciones de tutoría** para los nuevos estudiantes.
- Aportar **información relevante a la investigación educativa**.

## ¿Qué evalúa el nuevo EXANI-II?

- **Habilidades básicas** que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social: **comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático.**
- **Conocimientos específicos** relacionados con la carrera a la que los sustentantes aspiran a ingresar.
- **Nivel de dominio** de los aspirantes en el **idioma inglés** como lengua extranjera en dos habilidades: comprensión de lectura y redacción indirecta.
- **Características personales, escolares y sociales** de los aspirantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales, se evalúan ahora también **habilidades socioemocionales.**





## Nueva estructura


El nuevo EXANI-II cuenta con **seis áreas**: tres evalúan **habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social: comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático**; la cuarta y la quinta evalúan **conocimientos específicos** que son seleccionados en función del programa educativo al que el aspirante desea ingresar (a partir de un listado de 16 módulos) y una última brinda información diagnóstica sobre el **dominio del idioma inglés** como lengua extranjera.



Áreas del examen	Número de reactivos
<b>Habilidades y conocimientos predictivos del desempeño escolar</b>	
Comprensión lectora	30
Redacción indirecta	30
Pensamiento matemático	30
<b>Módulos de conocimientos específicos</b>	
Módulo 1	24
Módulo 2	24
<b>Subtotal de reactivos</b> (cinco áreas que componen el puntaje global)*	<b>138</b>
<b>Información diagnóstica</b> (no se considera en el cálculo del puntaje global)	
Inglés como lengua extranjera	30
<b>Total de reactivos</b>	<b>168**</b>

\* El módulo de Premedicina está integrado por 48 reactivos, por lo que no se puede combinar con otro módulo de conocimientos específicos. En consecuencia, es el único caso en que el puntaje global se integra con el puntaje obtenido en cuatro áreas.

\*\* Adicionalmente se incorpora 10% de reactivos piloto y dos de control, que no se consideran en la calificación.



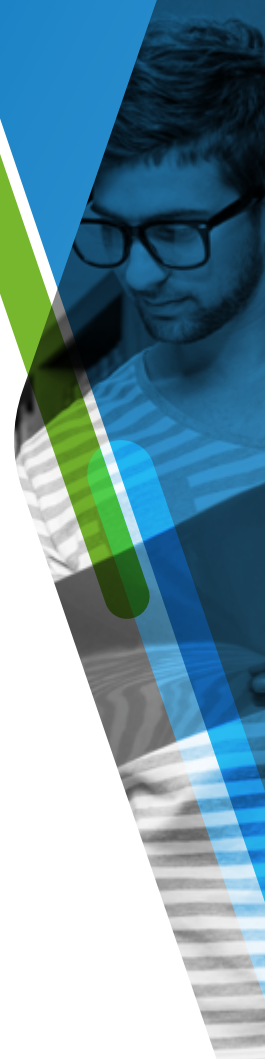
## Evaluación de habilidades clave para la vida académica, profesional y social

La **comprensión lectora**, la **redacción** y el **pensamiento matemático** son habilidades que no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una profesión en particular, pues proporcionan las herramientas necesarias para que los individuos se desempeñen de forma adecuada en los diferentes campos del conocimiento y de la vida profesional, así como en los distintos niveles académicos.

Cada vez más instituciones y organizaciones en el mundo dan importancia al dominio de las **habilidades transversales de la sociedad del conocimiento**.

## Breve descripción de los dominios que evalúa el nuevo EXANI-II

Habilidades y conocimientos	
<b>Comprensión lectora</b>	Es la habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en diferentes ámbitos, como el de estudio, el literario y el de participación social.
<b>Redacción indirecta</b>	Evalúa la capacidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.
<b>Pensamiento matemático</b>	Habilidad para razonar lógica, analítica, geométrica y cuantitativamente, que se vale del lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones que dan lugar a juicios numéricos, geométricos, relacionales y de análisis, con el fin último de hacer inferencias, tomar decisiones y resolver problemas de diversos contextos, tanto cotidianos como científicos.
<b>Módulos de conocimientos específicos (16)</b>	Evalúan nociones y conceptos disciplinares relacionados con la carrera a la que cada sustentante aspira a ingresar.
Información diagnóstica	
<b>Inglés como lengua extranjera</b>	Evalúa las habilidades de comprensión de lectura y redacción indirecta de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.





## Módulos de conocimientos específicos

El nuevo EXANI-II pone a disposición de las instituciones educativas la **selección de dos módulos de conocimientos específicos** en función del programa educativo al que desean ingresar los aspirantes.

---

Administración

---

Aritmética

---

Biología

---

Cálculo diferencial e integral

---

Ciencias de la salud

---

Derecho

---

Economía

---

Filosofía

---

Física

---

Historia

---

Literatura

---

Matemáticas financieras

---

Premedicina\*

---

Probabilidad y estadística

---

Psicología\*\*

---

Química

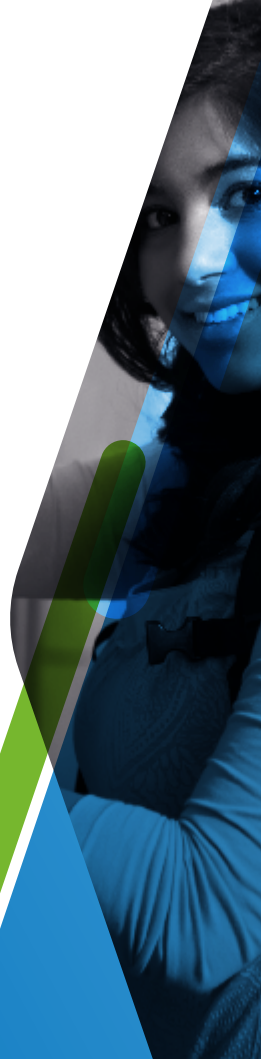
\* Único módulo integrado por 48 reactivos, por lo que no es posible combinarlo con otro módulo de conocimientos específicos.

\*\* Estará a disposición de las instituciones usuarias en junio de 2022.

## Módulos de conocimientos generales

Con la finalidad de atender las necesidades de aquellas instituciones cuyos procesos de ingreso no demandan información acerca del dominio de conocimientos disciplinarios específicos por parte de los aspirantes, a partir de junio de 2022 estarán disponibles dos módulos de carácter general, que sólo podrán aplicarse de manera conjunta y no en combinación con algún módulo de conocimientos específicos:

- Ciencias experimentales
- Ciencias sociales





## Información del contexto de los sustentantes para enriquecer la evaluación

Con apoyo del cuestionario de contexto, el nuevo EXANI-II brinda información sobre las variables **personales, escolares y sociales** de los aspirantes.

Variables	Ejemplos
Personales	<b>Descripción de la población</b> Edad, sexo, fecha de nacimiento, CURP, beca, expectativas educativas y hábitos de lectura.
	<b>Socioemocionales</b> Gusto por la escuela, cooperación, perseverancia académica, metacognición y compromiso académico.
Escolares	Características de la escuela de procedencia: régimen de sostenimiento, modalidad y turno.
Sociales	Capital cultural y nivel socioeconómico.


## Evaluación de habilidades socioemocionales

Se han integrado nuevas variables al cuestionario de contexto que miden determinadas habilidades socioemocionales por medio de un conjunto de preguntas diseñadas para el auto-reporte por parte de los estudiantes.

- **Gusto por la escuela:** pensamientos académicos relacionados con el disfrute que tienen los estudiantes sobre su escuela y las actividades que realizan en ella.
- **Cooperación:** trabajar en equipo para lograr una tarea común con un conjunto de personas.
- **Perseverancia académica:** tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- **Metacognición:** estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas que se utilizan para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
- **Compromiso académico:** conductas académicas relacionadas con actividades que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

Por primera vez se ofrece un **reporte de resultados institucional** que clasifica las habilidades socioemocionales de cada sustentante en tres categorías de desarrollo.





## Nuevos y mejores reportes de resultados

El nuevo EXANI-II ofrece **tres tipos de reportes de resultados**: uno para el sustentante y dos para las instituciones educativas.



## Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

1. **Datos de identificación del sustentante:** institución en la que realizó su examen, nombre, folio y fecha de aplicación.
2. **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y los módulos específicos.
3. **Ubicación del puntaje global** del sustentante respecto de la población evaluada en esa institución y aplicación.
4. **Puntaje obtenido en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
5. **Porcentaje de aciertos obtenido en las subáreas** del examen consideradas en el puntaje global.
6. **Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.
7. **Descripción del nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.



## Reportes institucionales

El nuevo EXANI-II ofrece reportes institucionales en forma de listados de todos los sustentantes. Se entregan dos ordenamientos, uno descendente, con base en el puntaje global de la prueba, y otro alfabético. En ambos casos se refieren los siguientes datos:

- 1. Identificación de la aplicación:** nombre de la institución, clave de identificación de la institución, fecha de la aplicación y número de sustentantes evaluados.
- 2. Información de cada sustentante:**
  - **Datos de identificación:** nombre y folio.
  - **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y los módulos específicos.
  - **Puntaje obtenido en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
  - **Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.



- I. **Listado de sustentantes en orden descendente.** Muestra a los sustentantes ordenados con base en su puntaje global, de mayor a menor.

**CENEVA** **EXANI-II**  
Reporte de resultados institucional

Institución: UNIVERSIDAD UNIVERSAL  
Ciclo de aplicación: 1501410000000  
Sustentantes examinados: 37 Fecha de aplicación: 19 DE NOVIEMBRE DE 2017

Reporte de resultados generales de los sustentantes en orden descendente por puntaje global

No.	FOLIO	NOMBRE	Puntaje Global	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL					Módulo de Inglés	
				Matemáticas	Ciencias	Comunicación	Historia	Geografía	Entendimiento	Escritura
1	00000910	WEYRA WEYRA GERARDO	1142	1250	975	1180	1120	1210	Activo	Satisfactorio
2	00002718	BARRA BARRA LAURA BELINDA	1142	1225	1025	1180	1080	1197	Activo	Satisfactorio
3	00257418	VAZQUEZ VAZQUEZ LUIS FERNANDO	1138	1275	1000	1080	1100	1238	Satisfactorio	Activo
4	00088111	CAPRA CAPRA CINTIA NAYELI	1136	1225	1050	1040	1180	1176	Satisfactorio	Satisfactorio

- II. **Listado de sustentantes en orden alfabético.** Muestra a los sustentantes y sus resultados en el mismo formato del ordenamiento descendente, pero en orden alfabético.

**CENEVA** **EXANI-II**  
Reporte de resultados institucional

Institución: UNIVERSIDAD UNIVERSAL  
Ciclo de aplicación: 1501410000000  
Sustentantes examinados: 37 Fecha de aplicación: 19 DE NOVIEMBRE DE 2017

Reporte de resultados generales de los sustentantes en orden alfabético

No.	FOLIO	NOMBRE	Puntaje Global	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL					Módulo de Inglés	
				Matemáticas	Ciencias	Comunicación	Historia	Geografía	Entendimiento	Escritura
1	00754205	DULCE MARIA	1116	1250	1000	1120	1120	1085	Satisfactorio	Satisfactorio
2	00312105	AGUILAR AGUILAR LUIS ANGEL	1097	1050	1050	1120	1120	700	Activo	Satisfactorio
3	00000004	AGUILERA AGUILERA VANIA	1107	1125	1000	1160	1120	1114	Activo	Satisfactorio
4	00088102	ALVAREZ ALVAREZ WENDY	945	1050	900	820	940	920	Activo	Satisfactorio

## Base de datos

Adicionalmente se hace entrega de la base de datos que contiene los resultados del examen desagregados por área y subárea, así como la información recabada a través del cuestionario de contexto. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.

## Modalidades de aplicación

El nuevo EXANI-II se puede aplicar en **tres modalidades**:



**Impreso:** se aplica de forma presencial en las aulas de las instituciones, con apoyo de cuadernillos impresos y se contesta en hojas de respuesta de formato óptico.



**En línea:** se aplica por computadora en las instalaciones de las propias instituciones, que cumplan con las características para la aplicación.




**Examen desde casa:** el aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autenticación del sustentante, bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

## Tiempo de resolución

El nuevo EXANI-II se aplica en una sola sesión, en un máximo de **4.5 horas**.

## Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con **tres opciones de respuesta**, lo que disminuye la carga de lectura.



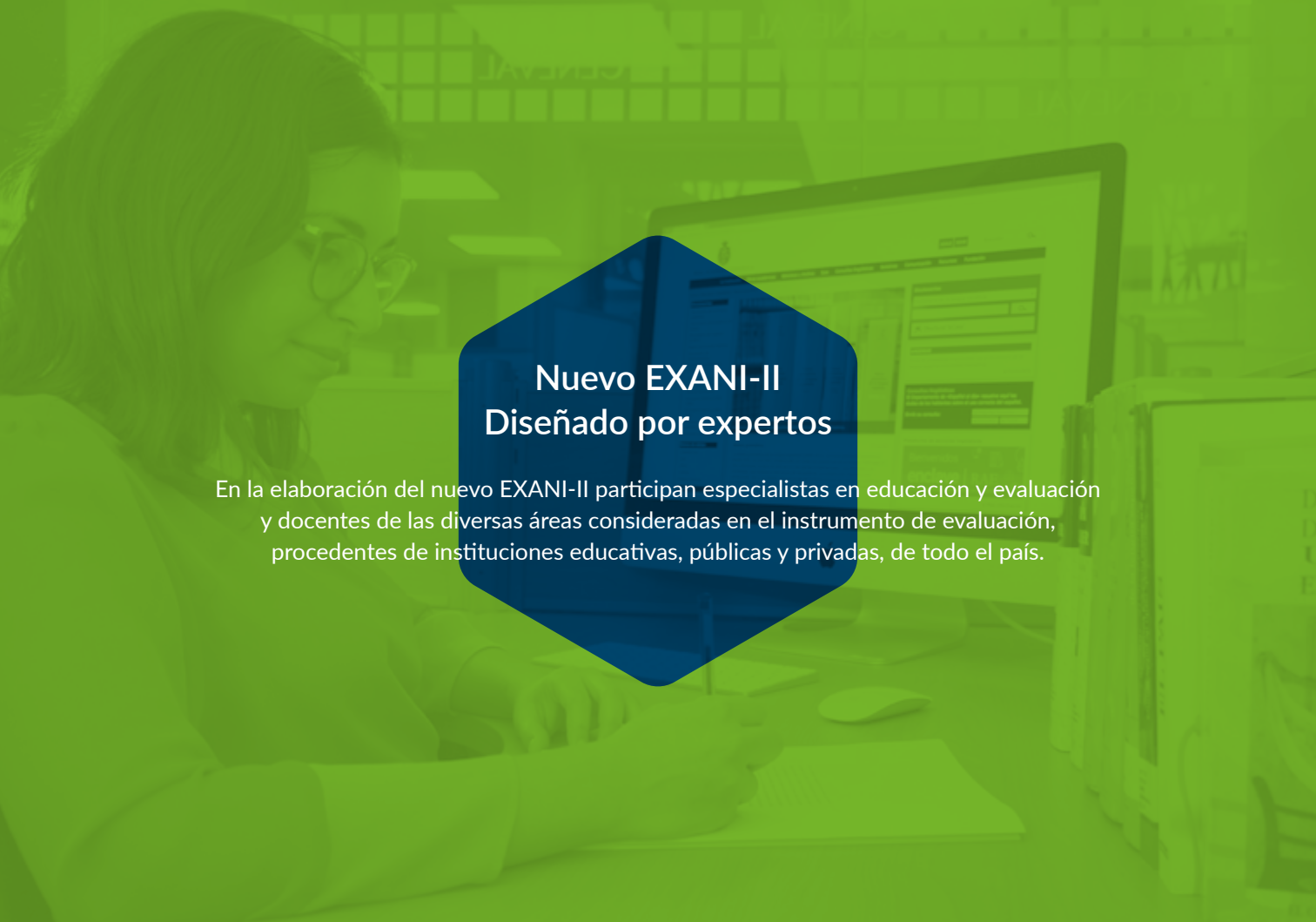
*Mejor información, mejor planeación  
académica, mejor atención...  
mejores estudiantes*

## Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

El EXANI-II ofrece **información valiosa, independiente y confiable** acerca de la población de nuevo ingreso relacionada con la adquisición de las **habilidades académicas clave** y los **conocimientos específicos indispensables** para el éxito en los estudios de educación superior.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información al utilizarla para planear acciones estratégicas para atender mejor a la población estudiantil.

A woman with glasses is looking at a computer monitor in a classroom setting. The image is overlaid with a green filter. A blue hexagonal shape is centered on the image, containing white text.

## Nuevo EXANI-II Diseñado por expertos

En la elaboración del nuevo EXANI-II participan especialistas en educación y evaluación y docentes de las diversas áreas consideradas en el instrumento de evaluación, procedentes de instituciones educativas, públicas y privadas, de todo el país.

# Ventajas del nuevo EXANI-II







*Información independiente y confiable*



## Contacto

Para solicitar informes sobre  
las **características técnicas** del examen:

Dirección de los EXANI

Correo electrónico:

**informes.dexani@ceneval.edu.mx**

Para solicitar un **servicio  
de aplicación del EXANI-II**:

Dirección de Operación

Correo electrónico:

**informes.do@ceneval.edu.mx**